



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

**30.08.2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

**ОУД.14 Основы проектной деятельности/**

**индивидуальный проект**

**по специальности СПО**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация разработчик:

Автономная                      некоммерческая                      профессиональная  
образовательная      организация      "Международный      Восточно-  
Европейский колледж"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Фонды оценочных средств: для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

1. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы проектной деятельности/индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей</p> | <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные</p>                                                                                                                        |

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и</p> | <p>8.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>10.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b><br/>духовных ценностей русского народа;</p> <p>11.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>14.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>В части эстетического воспитания:</b><br/>15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p> | <p>ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.</p> <p>Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности</p> | <p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>17.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>18.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>19.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>20.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>21.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>22.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>23.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>24.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>специальности.</p> <p>Ценности научного познания (ЦО ЦНП)</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>25.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>26. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>27.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>28.расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <p>29.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>30.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>31.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>32.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным</p> | <p>33.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>34.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>35.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>36.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>37.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>38.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>39.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>40.овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>41.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>42.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оборудованием.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>43.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>44. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Ценности научного познания (ЦО ЦНП)</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его</p> | <p>45.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>46. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>47.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>48.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>49.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>50.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>51.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>52.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p> | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в</p> | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>56. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>57.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>58.владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>59.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>60.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>61.понимать и использовать преимущества</p> | <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> <hr/> <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рамках профессиональной направленности специальности.</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>командной и индивидуальной работы;</p> <p>62.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>64. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>65. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>66. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к</p>                                  | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <p>67.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>68.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>69.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>                                                                                                                      | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>родной культуре, любовь к своему народу.</p>                                                                                                                                    | <p>70.давать оценку новым ситуациям;<br/>71.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.<br/>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.<br/>ДР3. Развитие критического мышления.<br/>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.<br/>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.<br/>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> |
| <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>                                                            | <p>72.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>73.оценивать приобретенный опыт;<br/>74.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>                                | <p>б) самоконтроль:<br/>75.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.<br/>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.<br/>ДР3. Развитие критического мышления.<br/>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.<br/>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.<br/>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> |
| <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                    | <p>76.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/>77.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>78.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.</p> | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>79.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>80.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.<br/>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.<br/>ДР3. Развитие критического мышления.<br/>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре</p> | <p>81.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>82.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>83.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>84.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>85.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>86.признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>87.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>специальности.</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.</p> <p>Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</p> <p>Ценности научного познания (ЦО ЦНП)</p> <p>Деятельно выражающий</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ)</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной</p> |  | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>специальности, способствующий его приобретению людьми.</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p> |

## Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Текущий контроль

Формы оценивания: тестирование.

#### Тест 1.

1. **Выберите наиболее точную формулировку: Проект – это ...**
  - a) разработка идеи
  - b) реализация замысла
  - c) система документации
2. **Исключите неверную формулировку**
  - a) проект требует детальной проработки системы действий
  - b) не всегда можно предсказать результаты проектной деятельности
  - c) проект всегда уникален
3. **Проект всегда:**
  - a) изменяет существующую реальность
  - b) требует больших капиталовложений
  - c) носит социальную направленность
4. **Проектная деятельность начинается**
  - a) с идеи
  - b) с обнаружения проблемы
  - c) со сбора команды единомышленников
5. **Какова связь между целью проекта и продуктом проекта?**
  - a) цель и проектный продукт это одно и то же
  - b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта в конкретном объекте
  - c) цель и проектный продукт могут быть не связаны между собой
6. **Творческая деятельность в отличие от проектной деятельности:**
  - a) всегда создает что-то новое
  - b) всегда индивидуальна
  - c) может быть не определена по времени достижения результата
7. **Исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности тем, что:**
  - a) имеет план работы
  - b) может осуществляться индивидуально и группой
  - c) продукт представлен в виде текста

- 8. Какое выражение не отражает ключевые характеристики процесса проектирования**
- а) цель определяет средства (ресурсы)
  - б) сроки должны быть четко определены
  - в) нет вдохновения – нет результата
- 9. Оптимальная проектная идея отличается**
- а) возможностью реализации
  - б) минимальными сроками выполнения
  - в) актуальностью
- 10. Проект отличается от проекта**
- а) отсутствием цели
  - б) отсутствием реализации
  - в) отсутствием рисков
- 11. Понятие «проблема» в проектировании указывает на то, что**
- а) существует противоречие между желаемой и реальной ситуацией
  - б) существует недостаточно ресурсов для достижения цели
  - в) есть несколько способов решения ситуации
- 12. Какое утверждение верно отражает значение этапа обнаружения проблемы в проектировании**
- а) отсутствие проблемы означает, что нет необходимости проектного действия
  - б) описание проблемы необходимо, чтобы показать важность проекта
  - в) этап обнаружения проблемы необходим, чтобы соответствовать принятым нормам проектирования
- 13. Проблемный вопрос отличается от не проблемного вопроса тем, что он**
- а) интересный и необычный
  - б) более масштабный по ресурсам, которые необходимы для его решения
  - в) не имеет готовых алгоритмов решения
- 14. Какой из перечисленных вопросов является НЕ проблемным**
- а) как предотвратить падение Пизанской башни
  - б) как обеспечить безопасность в интернет для несовершеннолетних пользователей
  - в) какие катастрофы произошли в мире за прошедший год
- 15. Описание проблемной ситуации обязательно включает**
- а) цифры и фактологическое обоснование
  - б) эмоциональное отношение проектировщика
  - в) анализ имеющихся ресурсов

**16. Какова главная цель проблемного анализа**

- а) описание сути проблемы
- б) обоснование актуальности проекта и его необходимости
- с) описание плана действия

**17. Целевая аудитория проекта – это ...**

- а) те, кто получает пользу от проекта
- б) группа разработчиков
- с) группа инвесторов

**18. На основании чего производится выбор наиболее продуктивной идеи проекта**

- а) заинтересованность проектировщиков
- б) экономическая целесообразность
- с) нестандартность идеи

**19. В перечне критериев SMART для постановки цели присутствуют**

- а) достижимость, конкретность, измеримость
- б) ресурсность, уникальность, точность
- с) креативность, реалистичность, обоснованность

**20. Какое правило следует учитывать при формулировке задач:**

- а) в проекте должно быть 5 задач
- б) задачи должны охватывать все действия по проекту (+)
- с) на реализацию каждой задачи должно уделяться не менее 8 человеко-часов

**Правильные ответы к тесту 1**

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b  | 2. b  | 3. a  | 4. b  | 5. b  | 6. c  | 7. c  | 8. c  | 9. a  | 10. b |
| 11. a | 12. a | 13. c | 14. c | 15. a | 16. b | 17. a | 18. b | 19. a | 20. b |

**Тест 2.**

**1. Какая характеристика не присуща временным ресурсам**

- а) дефицитность
- б) накапливаемость
- с) взаимозаменяемость

**2. Какая технология используется при анализе рисков по проекту**

- д) SWOT
- е) SMART
- ф) SCRUM

### **3. SWOT-анализ**

- a) учитывает факторы внешней среды, которые важно понимать при проектировании
- b) рассматривает сильные и слабые стороны самого проекта
- c) анализирует и внешние и внутренние факторы, способные повлиять на развитие проекта

### **4. Параметр «S» в SWOT-анализе – это ...**

- a) слабые стороны внутренней среды
- b) сильные стороны внутренней среды
- c) угрозы со стороны внешней среды

### **5. Какой способ управления рисками используется при наступившем риске**

- a) нейтрализация
- b) предотвращение
- c) принятие

### **6. К способу планирования относится:**

- a) матрица Эйзенхауэра
- b) правило Парето
- c) диаграмма Ганта

### **7. Поэтапное планирование фиксируется**

- a) в бортовом журнале проекта
- b) в сетевых схемах
- c) в круговых диаграммах

### **8. Если вы в ходе реализации проекта получили 2 консультации профессионального юриста, то вы задействовали**

- a) информационный ресурс
- b) интеллектуальный ресурс
- c) административный ресурс

### **9. Краудфандинг – это ...**

- a) привлечение к финансированию проекта средств общественности
- b) продвижение интересов организации через поддержку социально значимых проектов
- c) размещение капитала с целью получения прибыли

### **10. К материально-техническим ресурсам проекта относятся ...**

- a) люди, реализующие проект
- b) помещения, канцтовары, оборудование
- c) деньги, необходимые для реализации проекта

**11. Прокрастинация – это**

- a) откладывание дел на потом
- b) умение предвидеть нежелательные последствия своих действий
- c) завышенная самооценка

**12. Календарное планирование отражает**

- a) последовательность действий
- b) необходимые ресурсы
- c) распределение ответственности

**13. При планировании первоочередным является**

- a) анализ ресурсов
- b) понимание задач
- c) представление о бюджете

**14. К методам реагирования на проектные риски не относится**

- a) нейтрализация риска
- b) предотвращение риска
- c) разбиение риска на части

**15. Какие действия могут минимизировать риски в ходе реализации проекта**

- a) упрощение проекта по целям и задачам
- b) использование собственных средств
- c) прогнозирование и планирование работ

**16. Проект завершен, когда**

- a) достигнуты цели
- b) получены результаты и проанализирована деятельность по проекту
- c) составлены итоговые документы

**17. При оценке проекта инвесторами снижает рыночные риски**

- a) качество идеи
- b) наличие прототипа
- c) наличие команды

**18. Собственные вложения проектировщика**

- a) не влияют на общую стоимость проекта
- b) снижают финансовые риски для инвесторов
- c) сокращают сроки реализации проекта

**19. Сопоставление полученных результатов с запланированными - это**

- a) планирование проекта
- b) управление рисками проекта
- c) оценка эффективности проекта

**20. Какое выражение более точно отражает суть проектирования?**

- а) придумал – сделал
- б) сделал то, что задумал
- с) сделал - отчитался

**Правильные ответы к тесту 2**

|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>1. b</b>  | <b>2. a</b>  | <b>3. c</b>  | <b>4. b</b>  | <b>5. a</b>  | <b>6. c</b>  | <b>7. a</b>  | <b>8. b</b>  | <b>9. a</b>  | <b>10. b</b> |
| <b>11. a</b> | <b>12. a</b> | <b>13. b</b> | <b>14. c</b> | <b>15. c</b> | <b>16. b</b> | <b>17. a</b> | <b>18. b</b> | <b>19. c</b> | <b>20. b</b> |

**Критерии оценки тестирования:**

90-100 % правильных ответов – «отлично».

70-89% правильных ответов – «хорошо».

50-69% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета в форме индивидуальной защиты проектной заявки. Возможен вариант групповой защиты проектной заявки (в группе не более 3 человек).

**Структура проектной заявки:**

1. Титульный лист (название проекта, состав проектной команды)
2. Краткая аннотация проекта
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта, анализ проблемной ситуации)
4. Проектная идея
5. Цели и задачи проекта
6. Ресурсы

7. Целевая аудитория

8. План реализации проекта

**Бортовой журнал проекта**

| Действия<br>(задачи<br>проекта) | Сроки | Ресурсы | Результат | Ответственный |
|---------------------------------|-------|---------|-----------|---------------|
|                                 |       |         |           |               |
|                                 |       |         |           |               |
| ...                             |       |         |           |               |

9. Ожидаемые результаты и социальные эффекты

10. Риски в ходе реализации проекта и пути их предотвращения

**Таблица SWOT-анализа**

|          |          |
|----------|----------|
| <b>S</b> | <b>O</b> |
| <b>W</b> | <b>T</b> |

11. Бюджет проекта и обоснование необходимости каждой статьи, трудоемкость проекта (в часах)

| №  | Статья расходов                                     | Примерная<br>трудоемкость | Расчет<br>бюджета | ОБЩАЯ<br>СУММА | В том числе                     |                        |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|    |                                                     |                           |                   |                | Объем<br>собственных<br>средств | Запрашиваемая<br>сумма |
| 1. | Оплата труда                                        |                           |                   |                |                                 |                        |
| 2. | Оборудование<br>(приобретение, аренда)              |                           |                   |                |                                 |                        |
| 3. | Аренда помещений                                    |                           |                   |                |                                 |                        |
| 4. | Расходные материалы,<br>канцелярские принадлежности |                           |                   |                |                                 |                        |
| 5. | Типографские расходы                                |                           |                   |                |                                 |                        |
| 6. | Услуги сторонних организаций                        |                           |                   |                |                                 |                        |
| 7. | ...                                                 |                           |                   |                |                                 |                        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                       |                           |                   |                |                                 |                        |

Для проверки правильности составления проектной заявки перед защитой студенты осуществляют Самооценку проектной заявки

**Лист самооценки проектной заявки** \_\_\_\_\_

*Поставьте галочку в том случае, если в Вашей проектной заявке выполнено указанное требование. При отсутствии 5 выполненных пунктов, заявка к защите не допускается.*

|     |                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.  | Объем проектной заявки - не менее 3000 знаков (без пробелов)                                                                                                 |  |
| 2.  | Текст проектной заявки отформатирован в соответствии с требованиями (шрифт – TimesNewRoman, 12; интервал – 1,5; поля – 3, 2, 1, 2; выравнивание – по ширине) |  |
| 3.  | Структура проектной заявки содержит 11 общепринятых пунктов (см. структуру проектной заявки)                                                                 |  |
| 4.  | Сформулировано название проекта, отражающее его суть (понятно, о чем проект)                                                                                 |  |
| 5.  | Краткая аннотация проекта в полной мере раскрывает его содержание и специфику                                                                                |  |
| 6.  | Обоснована проблематика проекта (приведены факты, аргументы подтверждены цифрами и опросными данными)                                                        |  |
| 7.  | Обозначена актуальность проекта                                                                                                                              |  |
| 8.  | Цель проекта сформулировано четко, конкретно, с указанием сроков (см. правило SMART)                                                                         |  |
| 10. | Прописано не менее 3-х задач, необходимых и достаточных для достижения указанной цели                                                                        |  |
| 11. | Прописано, как будут оцениваться (в чем измеряться) результаты проекта                                                                                       |  |
| 12. | Обозначено не менее 5 видов необходимых ресурсов с их конкретизацией                                                                                         |  |
| 13. | Указаны партнеры проекта                                                                                                                                     |  |
| 14. | Конкретизирована целевая аудитория проекта (кто, возраст, род занятий, актуальные потребности и пр.)                                                         |  |
| 15. | План реализации проекта представлен в виде таблицы и содержит 5 пунктов: этапы/мероприятия, сроки, ресурсы, планируемые результаты, ответственный            |  |
| 16. | Дифференцированы ожидаемые результаты-продукты и результаты-                                                                                                 |  |

|     |                                                                                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | эффекты от реализации проекта                                                                         |  |
| 17. | Проведен качественный SWOT-анализ (не менее 3-х пунктов в каждой категории)                           |  |
| 18. | Обозначено не менее 3-х рисков для реализации проекта                                                 |  |
| 19. | Предложены пути предотвращения и нейтрализации каждого обозначенного риска                            |  |
| 20. | Просчитана стоимость проекта с указанием статей расходов, объемом собственных и запрашиваемых средств |  |

Защита проектной заявки происходит в виде публичного выступления (5 минут - выступление, 5 минут - ответы на вопросы). Оценка фиксируется по обозначенным критериям в экспертном листе.

### **Экспертный лист защиты проектной заявки**

| <b>Оцениваемый критерий</b>                                                                                                                           | <b>Балл</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.Актуальна и обоснованна проблема, на решение которой направлен проект                                                                               |             |
| 2. Предлагаемое решение адекватно поставленной проблеме                                                                                               |             |
| 3. Реалистичность, практическая направленность работы                                                                                                 |             |
| 4.Объем и полнота организационного плана проекта                                                                                                      |             |
| 5.Расчитан и обоснован бюджет проекта                                                                                                                 |             |
| 6.Проанализированы риски и обозначены способы управления ими                                                                                          |             |
| 7.Качество оформления соответствует стандартным требованиям (шрифт – TimesNewRoman, 12; интервал – 1,5; поля – стандартные; выравнивание – по ширине) |             |
| 8.Содержательность и аргументированность речи на защите                                                                                               |             |
| 9.Полнота ответов на вопросы по проектной заявке                                                                                                      |             |
| Всего баллов                                                                                                                                          |             |

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале:

- 3 балла – полностью соответствует
- 2 балла – с мелкими недочетами,
- 1 балл – частично соответствует,
- 0 баллов – не соответствует.

Итоговая оценка получается путем перевода полученных баллов в отметку.

**Отлично** (21-27 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея интересна и нестандартна. Проект можно реализовать. Продумана система действий, промежуточных результатов, возможных рисков. Заявка качественно оформлена. При защите заявки студент легко отвечает на поставленные вопросы, проявляя высокий уровень проектного мышления.

**Хорошо** (15-20 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с небольшими отступлениями от требований. При защите заявки студент отвечает на поставленные вопросы.

**Удовлетворительно** (9-14 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы не подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с отступлениями от требований. При защите заявки студент не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Неудовлетворительно** (менее 9 баллов). Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Проект не носит практический характер, представлены нереалистичные предложения. Имеются существенные замечания по содержанию работы и оформлению. При защите студент не может ответить на заданные вопросы.